



CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Cele przedmiotu	
Cel 1	Zapoznanie studentów z teoriami i problematyką psychologii zagrożeń oraz zachowania się ludzi w sytuacjach zagrożenia.
Cel 2	Przygotowanie studentów do podejmowania racjonalnych działań w zakresie przeciwdziałania wszelkim rodzajom zagrożenia tak w ujęciu teoretycznym jak i praktycznych zachowań w sytuacjach zagrożenia

Treści programowe		
FORMA WYKŁADOWA		
	Liczba godzin	Treści programowe
wykłady	10 godz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Charakterystyka obszaru badań psychologii zagrożeń.</li> <li>— Zagrożenie i poczucie zagrożenia – ujęcie interdyscyplinarne. Kryzys jako następstwo zagrożeń. Interwencja kryzysowa.</li> <li>— Sytuacja jako kategoria psychologiczna w ujęciu behawiorystycznym, psychodynamicznym, humanistycznym, poznawczym, psychologii społecznej.</li> <li>— Środowiskowy wymiar sytuacji. Sytuacje ekstremalne, specyfika i analiza przykładów. Sytuacje ekstremalne o znamionach deprywacji a przeciążenia. Funkcjonowanie człowieka w warunkach ograniczonej stymulacji a przeciążenia.</li> <li>— Osobowościowy wymiar sytuacji. Związek zagrożeń z zaburzeniem relacji człowiek-otoczenie. Psychologiczne skutki zagrożeń - wpływ na procesy poznawcze, spostrzeganie, pamięć, myślenie, emocje oraz na zmiany osobowości.</li> </ul>
FORMA ĆWICZENIOWA		
ćwiczenia	10 godz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Psychologiczne aspekty percepcji zagrożeń – związek postrzegania zagrożeń z poczuciem umiejscowienia kontroli, temperamentem, procesem atrybucji. Wpływ pozapsychologicznych czynników na postrzeganie zagrożeń – kultura, społeczeństwo – case study</li> <li>— Zagrożenia wynikające z czynników losowych – percepcja zagrożenia, radzenie sobie ze stresem, gotowość do prewencji – case study</li> <li>— Zagrożenia wynikające z czynników sprawnościowych / umiejętności nabytych – percepcja zagrożenia, radzenie sobie ze stresem, gotowość do prewencji w zawodach wysokiego ryzyka (psychologiczne aspekty akcji ratowniczych, psychologiczne aspekty wybranych zawodów). Zespół wypalenia zawodowego – case study</li> </ul>

Efekty uczenia się				
	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów uczenia się		
	w zakresie WIEDZY	dla kierunku	UCh I st. PRK poziom 7	Ch II st. PRK poziom 7
EU1	rozumie mechanizmy rządzące zachowaniami człowieka w sytuacji zagrożenia, wskazuje metody badania zjawisk psychicznych, w tym psychologii zagrożeń	K_W02	P7U_W	P7S_WK
EU2	opisuje zasady reagowania ludzi na sytuacje stresowe, w tym sytuacje zagrożenia i potrafi charakteryzować emocje człowieka w zakresie psychologii zagrożeń	K_W03	P7U_W	P7S_WK
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
EU3	właściwie interpretuje przyczyny wystąpienia sytuacji zagrożenia i jej skutki, rozpoznaje jego rodzaje, potrafi rozpoznać stan psychiczny osoby znajdującej się w sytuacji zagrożenia	K_U03	P7U_U	P7S_UW
EU4	analizuje tendencje i rodzaje zagrożeń wynikające ze źródeł stresu, umie i potrafi rozróżnić strach od lęku, zna komponenty somatyczne lęku, potrafi formułować hipotezy i postulaty badawcze w analizowanym zakresie	K_U07	P7U_U	P7S_UW
EU5	pogłębia i uzupełnia wiedzę z zakresu psychologii zagrożeń oraz zasad kierowania, dowodzenia i przywództwa w sytuacji kryzysu i zagrożenia	K_U09 K_U10	P7U_U	P7S_UO P7S_UU
w zakresie KOMPETENCJI				
EU6	ma świadomość dotyczącą swojego miejsca i roli w dziedzinie psychologii zagrożeń, jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych z nią związanych w pracy zawodowej	K_K02	P7K_K	P7S_KO
EU7	ma świadomość wpływu funkcjonowania ludzkich emocji podczas akcji ratowniczych warunkujących zachowania ludzi w sytuacjach zagrożenia, profesjonalnie wykonuje swoje zobowiązania zawodowe	K_K05 K_K06	P7K_K	P7S_KO

Kryteria oceny osiągniętych efektów	
na ocenę 2	poniżej 51% - opanowanie wiedzy na poziomie poniżej zadowalającego, brak podstawowej wiedzy w zakresie realizowanej tematyki
na ocenę 3	51-60% - opanowanie na poziomie zadowalającym podstawowych kwestii wynikających z treści programowych
na ocenę 3,5	61-70% - przyswojenie na średnim poziomie problematyki psychologii zagrożeń
na ocenę 4	71-80% - uzyskanie wiedzy co do czynników kształtujących podstawowe zjawiska z zakresu psychologii zagrożeń
na ocenę 4,5	81-90% - kompleksowe opanowanie treści programowych umożliwiające identyfikację zasad teoretycznych i praktycznych aspektów udzielania pomocy psychologicznej osobom będącym w sytuacjach zagrożenia
na ocenę 5	91-100% - doskonale, zaawansowane opanowanie treści programowych w tym części dotyczącej rozwiązywania problemów związanych z przeciwdziałaniem wszelkiego rodzaju sytuacji trudnych, kryzysowych i zagrożenia dla funkcjonowania człowieka

Metody oceny
<b>Ocena formułująca</b> F1. Wypowiedzi studenta świadczące o zrozumieniu lub brakach w zrozumieniu treści omawianych F2. Pytania zadawane przez studenta świadczące o poziomie wiedzy i zainteresowania problematyką F3. Aktywność poznawcza studenta - znajomość literatury przedmiotu, samodzielne wyciąganie wniosków F4. Przygotowanie wcześniejsze materiału i zaprezentowanie go przez studenta na zajęciach F5. Bieżąca ocena postępów uczenia się – sprawdziany wiedzy, kolokwia  <b>Ocena podsumowująca P</b> P1. Ocena z wypowiedzi zaliczającej ćwiczenia – omówienie przygotowanej prezentacji (ćwiczenia) P2. Ocena z kolokwium kończącego przedmiot (wykład) P3. Ocena z przygotowanych prezentacji, referatu, innych form (wykład/ćwiczenia) P4. Ocena z zaliczenia końcowego – forma ustna (wykład)

METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA						
Efekt uczenia się	Forma oceny					
	Egzamin ustny	Zaliczenie pisemne – test/ wykład	Prezentacja/ ćwiczenia	rozwiązywanie zadań praktycznych	sprawozdanie	inne
EU 1		X				
EU 2		X				
EU 3			X			
EU 4			X			
EU 5			X			
EU 6		X	X			
EU 7		X	X			

zaliczenie końcowe	100% - 3 pytania otwarte, forma ustna
zaliczenie końcowe	100 % - udzielenie odpowiedzi na pytania do przygotowanej prezentacji– praktyczna forma zaliczenia / forma ustna

Obciążenie pracą studenta - bilans punktów ECTS			
Forma aktywności		Obciążenie studenta	
		Godziny	ECTS
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:			
Godziny wynikające z planu studiów	wykłady	10	0,4
	ćwiczenia	10	0,4
	inne	-	-
Razem		20	0,8
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym			

przygotowanie do egzaminu/ zaliczenia końcowego/zdawanie egzaminu/zaliczenia końcowego	10	<b>0,4</b>
przygotowanie do kolokwii/ odpowiedzi ustnej	5	<b>0,2</b>
przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	10	<b>0,4</b>
przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	5	<b>0,2</b>
<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>1,2</b>
<b>Razem PRZEDMIOT</b>	<b>50</b>	<b>2,0</b>

<b>Bilans punktów ECTS</b>					
ECTS/ WYKŁAD	ECTS/ ĆWICZENIA	ECTS/ LABORATORIUM	ECTS/ PRACOWNIA/ PROJEKT	ECTS/ SEMINARIUM	ECTS/ SUMA
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>